



**МЧС РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

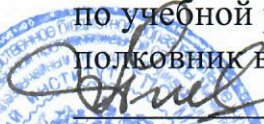
Кафедра философии и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника института

по учебной работе

полковник внутренней службы

  
А.В. Пешков



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Рабочая (учебная) программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ**

направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(уровень – бакалавриата)

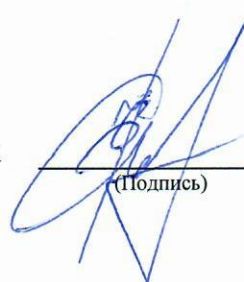
Профиль: Надзорно-профилактическая деятельность

Год начала реализации ОПОП – 2025 год

Екатеринбург  
2025

Составитель:

кандидат социологических наук,  
доцент кафедры философии и гуманитарных наук

  
(Подпись)

Олухов Н.В.

Рассмотрено на заседании кафедры  
философии и гуманитарных наук

« 16 » мая 2025 г., протокол № 10

Рассмотрено на заседании методического совета института

« 12 » мая 2025 г., протокол № 8

| Код<br>ООП (ОПОП) | Направление<br>подготовки /<br>специальность | Профиль                                       | Индекс<br>дисциплины<br>по рабочему<br>учебному плану |
|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 20.03.01          | Техносферная<br>безопасность                 | Надзорно-<br>профилактическая<br>деятельность | Б1.О.20                                               |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «История пожарной охраны» является формирование у обучающихся комплексного научного представления о культурно-историческом своеобразии профессии пожарного, на основе усвоения знаний по истории пожарной охраны России, начиная с периода её становления до современного этапа.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных **задач**:

- стимулирование интереса к выбранной профессии;
- углубление и систематизация исторических знаний по особенностям функционирования системы пожарной безопасности России;
- овладение навыками сравнительного и критического анализа событий, происходивших в прошлом, и формирование чётких, научно обоснованных представлений о современных процессах в ГПС МЧС России;
- формирование знаний, умений и навыков свободной ориентации в процессах реформирования ГПС МЧС России;
- обучение самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий в истории пожарной охраны, что влечёт за собой сознательное выполнение своего профессионального и гражданского долга и содействие укреплению авторитета сотрудников ГПС МЧС России.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Результат освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание компетенции                                                                                                                   | Результат обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РО-1.1.</b> Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в профессиональной деятельности, демонстрировать толерантную и мировоззренческую позицию. | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br><b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br><b>Владеет</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| <b>РО-1.5</b> Способность использовать теорию и технологии современного управления в профессиональной                                                                                                                                                                                                  | <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в                                                                  | <b>Знает</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе участвуя в волонтерских и добровольческих движениях. | профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | спасения; меры оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов пожара.<br><b>Умеет</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для населения и территорий и принимать меры по её предупреждению; оказывать первую помощь.<br><b>Владеет</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи в зависимости от патологии. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История пожарной охраны» относится к обязательной (базовой) части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), преподаётся на 3 семестре обучения.

|                      |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пререквизиты</b>  | Русский язык и культура речи, История России, Политология, Безопасность жизнедеятельности                                                                                                               |
| <b>Кореквизиты</b>   | Экономика техносферной безопасности, Материаловедение и технология материалов, Теория горения и взрыва, Специальная подготовка спасателя                                                                |
| <b>Постреквизиты</b> | Правовое регулирование в области пожарной безопасности, Пожарная тактика, Пожарная, специальная и аварийно-спасательная техника, Государственный пожарный надзор, Пожарная безопасность в строительстве |

### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

| № п/п | Виды работ                                     | ЗЕТ | Количество часов по рабочему учебному плану |                             |                        |                             |
|-------|------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
|       |                                                |     | Форма обучения очная                        |                             | Форма обучения заочная |                             |
|       |                                                |     | Всего часов                                 | Часов в интерактивной форме | Всего часов            | Часов в интерактивной форме |
| 1     | Общая трудоёмкость дисциплины                  | 2   | 72                                          | -                           | 72                     | -                           |
| 2     | Контактная работа обучающихся с преподавателем |     | 30,25                                       | 16                          | 6,25                   | 2                           |
| 3     | Самостоятельная работа обучающихся             |     | 41,75                                       | -                           | 65,75                  | -                           |

## Очная форма обучения

Таблица 4.2

| №<br>те<br>м<br>п/п        | Наименование<br>разделов и тем                                                                                                          | Трудоёмкость освоения темы дисциплины, ч |              |           |                     |                                    |                                 |                |             |          |                 |                    |          |                             |                        |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|-----------|---------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------|-------------|----------|-----------------|--------------------|----------|-----------------------------|------------------------|
|                            |                                                                                                                                         | Общая                                    | Кол-во часов |           |                     |                                    |                                 | Формы контроля |             |          |                 |                    |          |                             | Самостоятельная работа |
|                            |                                                                                                                                         |                                          | Всего        | Лекции    | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Контроль самостоятельной работы | Экзамены       | Зачеты      | Контроль | Курсовая работа | Контрольные работы | Рефераты | Расчетно-графические работы |                        |
| 1                          | 2                                                                                                                                       | 3                                        | 4            | 5         | 6                   | 7                                  | 8                               | 9              | 10          | 11       | 12              | 13                 | 14       | 15                          | 16                     |
| 1                          | <i>Развитие</i> противопожарной службы в России: от исторических предпосылок к формированию системы борьбы с пожарами в Московской Руси | 11                                       | 4            | 2         |                     | 2                                  |                                 |                |             |          |                 |                    |          |                             | 7                      |
| 2                          | <i>История</i> развития государственной пожарной службы в России: от Петра I до начала XX века                                          | 11                                       | 6            | 2         |                     | 2                                  |                                 |                |             |          |                 |                    |          |                             | 7                      |
| 3                          | Формирование и особенности функционирования пожарной охраны в России с 1917 по 1930-е годы                                              | 14                                       | 6            | 2         |                     | 4                                  |                                 |                |             |          |                 |                    |          |                             | 8                      |
| 4                          | <i>Организация</i> пожарной охраны в СССР во время Великой Отечественной войны и после неё                                              | 14                                       | 6            | 2         |                     | 4                                  |                                 |                |             |          |                 |                    |          |                             | 8                      |
| 5                          | Развитие учебных заведений в системе ГПС России. История Уральского института ГПС МЧС России                                            | 14                                       | 6            | 2         |                     | 4                                  |                                 |                |             |          |                 |                    |          |                             | 8                      |
| КСР                        |                                                                                                                                         | 2                                        | 2            |           |                     |                                    | 2                               |                |             |          |                 |                    |          |                             |                        |
| Консультация               |                                                                                                                                         | 2                                        | 2            |           |                     |                                    |                                 |                | 2           |          |                 |                    |          |                             |                        |
| Контроль (зачет)           |                                                                                                                                         | 4                                        | 4            |           |                     |                                    |                                 |                | 0,25        |          |                 |                    |          |                             | 3,75                   |
| <b>Итого по дисциплине</b> |                                                                                                                                         | <b>72</b>                                |              | <b>10</b> |                     | <b>16</b>                          | <b>2</b>                        |                | <b>2,25</b> |          |                 |                    |          |                             | <b>41,75</b>           |

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМ)**

### **ТЕМА 1. Развитие противопожарной службы в России: от исторических предпосылок к формированию системы борьбы с пожарами в Московской Руси**

Географический и климатический факторы в Истории России и проблема пожарной безопасности сел и городов Древней Руси. Геополитические условия становления российской государственности. Демографический фактор в развитии российского общества. Особенности менталитета в средние века и отношение населения Древней Руси к пожарам. Традиции крестьянской общины как условие для становления общественной пожарной охраны.

Укрепление великокняжеской власти в городах и начало каменного зодчества в Древней Руси. Московский Кремль – символ государственного могущества. Его оборонное и противопожарное значение для москвичей и жителей всех русских земель. Переход инициативы в борьбе с пожарами в руки великокняжеской власти.

Законодательство Древней Руси и проблема ответственности за нарушения правил пожарной безопасности. Зарождение пожарно-сторожевой службы в Москве в правление Государя Всея Руси Ивана III. Организация пожарного надзора и службы пожаротушения в средневековой Москве. Указ Ивана III от 1504 г. о мерах пожарной безопасности и об обязанностях объезжих голов и решёточных приказчиков.

Учреждение государственной противопожарной охраны в начале XVI века. Проблема привлечения на службу в пожарную охрану в условиях сохранения элементов феодальной раздробленности и неразвитости государственного аппарата Московской Руси.

Развитие системы мер по предотвращению пожаров в XVII веке. Мобилизация населения городов на тушение пожаров. Полицейские функции «решёточных» в городах Московской Руси. Зарождение профессиональной пожарной охраны в России. Организация службы пожарных обозов. Дальнейшее развитие системы пожарной повинности в России. Наказ «О градском благочинии» от 30 апреля 1649 г. и Соборное Уложение 1649 г. об организации пожарной охраны и ответственности населения за соблюдение правил пожарной безопасности.

### **ТЕМА 2. История развития государственной пожарной службы в России: от Петра I до начала XX века**

Рост и укрепление власти централизованного государственно-бюрократического аппарата в результате реформ Петра Великого. Усиление полицейского и чиновничьего контроля над городским самоуправлением.

Переход пожарной охраны в российских городах на профессиональную основу. Организация пожарной охраны в Санкт-Петербурге. Дальнейшая централизация пожарной охраны при Петре I. Совершенствование пожарно-технического вооружения. Меры пожарной безопасности на флоте. Проблема завершения реформ Петра I в области пожарной охраны.

Учреждение пожарной конторы в Петербурге в 1763 г. Административная реформа 1775 г. и реорганизация городских пожарных команд. Учреждение пожарной экспедиции в Москве в 1792 г. Проблема профессионализации пожарной охраны в последней трети XVIII века.

Развитие пожарной охраны в ведомстве МВД Российской империи в XIX в. Проблема комплектования рядового и командного состава пожарной охраны и роста её квалификации. Проблема организации прохождения службы в пожарной охране в XIX веке. Социальное положение служителей пожарной охраны в Российской империи.

Становление профессиональной полицейской пожарной охраны в городах Российской империи. Организация службы в полицейских пожарных командах в первой половине XIX века: совершенствование технического оснащения и вооружения.

Проблема централизованного управления пожарной охраны Российской империи. Проблема модернизации пожарной охраны России в эпоху первоначального накопления капитала. Становление российской добровольной пожарной охраны.

Наиболее крупные пожары в Москве и Петербурге и их последствия.

### **ТЕМА 3. Формирование и особенности функционирования пожарной охраны в России с 1917 по 1930-е годы**

Проблема пожарной безопасности в условиях становления советской государственности. Особенности деятельности пожарной охраны в условиях гражданской войны в России. Деятельность всероссийского добровольного пожарного общества. Последствия гражданской войны и военной интервенции.

Переход советской пожарной охраны в НКВД РСФСР. Деятельность «пожарных троек». Особенности обеспечения пожарной безопасности в условиях индустриализации и коллективизации. Реорганизация советской пожарной охраны во второй половине 1930-х гг. Техническое оснащение пожарных команд в 1920-1930-х гг.

### **ТЕМА 4. Организация пожарной охраны в СССР во время Великой Отечественной войны и после неё**

Советская пожарная охрана накануне Великой отечественной войны. Принятие Боевого устава пожарной охраны в 1940 г. Реорганизация системы МПВО в ведомство НКВД СССР. Организация добровольческих пожарных формирований и их деятельность при бомбардировках и обстрелах советских городов.

Героизм советских пожарных в годы Великой Отечественной войны. Деятельность подразделений противопожарной службы МПВО НКВД СССР в прифронтовой полосе. Роль инспекторов ГПН в обеспечении пожарной безопасности на эвакуированных предприятиях. Роль противопожарной службы МПВО НКВД СССР в обеспечении наступательных операций Красной Армии.

Участие пожарной охраны в восстановлении народного хозяйства.

Последствия Великой Отечественной войны. Мероприятия партийно-советского руководства по восстановлению пожарной охраны в послевоенный период. Реорганизация системы управления пожарной охраны в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

Рост технической оснащённости и модернизация вооружения советских пожарных в условиях научно-технической революции. Причины недостаточности темпов модернизации пожарного оборудования.

Роль общественных организаций в оказании поддержки в деятельности государственного противопожарного надзора. Пропаганда знаний о мерах противопожарной безопасности в школах и на предприятиях. Деятельность ЮДПД и ДПД.

Борьба советских пожарных со стихийными бедствиями и техногенными катастрофами. Роль пожарных в локализации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Усиление кризисных явлений в советской пожарной охране в 1980-х гг.

Наращение кризиса системы пожарной безопасности в конце XX века. Переход ГПС в ведомство МЧС России и перспективы ее развития.

## **ТЕМА 5. Развитие учебных заведений в системе ГПС России. История Уральского института ГПС МЧС России**

Становление системы подготовки кадров для советской пожарной охраны в 1920-е гг. Причины неравномерного развития системы учебных заведений для пожарной охраны в довоенный период.

Новый этап в развитии пожарных училищ в послевоенные годы. Кризис системы образования в СССР и трансформация структуры учебных заведений и учебных программ пожарных училищ.

Рост требований к инженерам пожарной безопасности в современных условиях.

Необходимость модернизации системы подготовки офицеров для ГПС России. Проблема реформирования силовых структур и укрепления социального статуса пожарного спасателя в современной России.

Учебные заведения военизированной пожарной охраны СССР и ГПС Российской Федерации.

Создание и развитие Свердловского пожарно-технического училища от краткосрочных курсов подготовки пожарных техников до реорганизации в Уральский институт ГПС МЧС России. Перспективы развития института в связи с реорганизацией и переходом в МЧС.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Олухов Н.В. История пожарной охраны [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по дисциплине. Направление 20.03.01. Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) / сост. Н.В. Олухов – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. С. 34.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Уровни формирования компетенций

#### УК-1

| Уровни     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пороговый  | Устный опрос (№ вопроса: 1-3, 5, 8, 11).<br>Доклад (№ вопроса: 2-3, 6, 8-11, 14-16, 18-20, 24-25, 27, 30-34).<br>Контрольная работа (тестовое задание) (№ вопроса: 1-3, 7-8).<br>Зачёт (устное собеседование) (№ вопроса: 1.1-2.1, 3.1-4.1, 5.1-6.2, 7.2-13.1, 14.1, 15.1, 16.1-17.1, 18.1-18.2, 19.2-29.2, 32.2-35.2).<br>Зачёт (тестовое задание) (№ вопроса: 1-7, 11-22, 24-27, 30, 33, 42-43, 46-55).                   |
| повышенный | Контроль самостоятельной работы (№ вопроса: 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 4.2, 6.1-6.2, 7.1, 7.3, 8.1).<br>Реферат (№ вопроса: 1-5, 8-14, 19, 21-24, 26-27).<br>Работа с документами (№ вопроса: 1-3, 5).<br>Зачёт (устное собеседование) (№ вопроса: 1.1-2.1, 3.1-4.1, 5.1-6.2, 7.2-13.1, 14.1, 15.1, 16.1-17.1, 18.1-18.2, 19.2-29.2, 32.2-35.2).<br>Зачёт (тестовое задание) (№ вопроса: 1-7, 11-22, 24-27, 30, 33, 42-43, 46-55). |

#### УК-8:

| Уровни     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пороговый  | Устный опрос (№ вопроса: 4, 6-7, 9-10).<br>Доклад (№ вопроса: 1, 4-5, 7, 12-13, 17, 21-23, 26, 28-29).<br>Контрольная работа (тестовое задание) (№ вопроса: 4-6, 9-10).<br>Зачёт (устное собеседование) (№ вопроса: 2.2, 4.2, 7.1, 13.2, 14.2, 15.2, 17.2, 19.1, 30.1-31.2).<br>Зачёт (тестовое задание) (№ вопроса: 8-10, 23, 28-29, 31-32, 34-41, 44-45). |
| повышенный | Контроль самостоятельной работы (№ вопроса: 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 5.1, 7.2, 8.2).<br>Реферат (№ вопроса: 6-7, 15-18, 20, 25).<br>Работа с документами (№ вопроса: 4).<br>Зачёт (устное собеседование) (№ вопроса: 2.2, 4.2, 7.1, 13.2, 14.2, 15.2, 17.2, 19.1, 30.1-31.2).<br>Зачёт (тестовое задание) (№ вопроса: 8-10, 23, 28-29, 31-32, 34-41, 44-45).     |

## Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

### 1. Текущий контроль успеваемости

#### 1.1 Активные формы контроля

| Формы контроля     | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств /<br>Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оцениваемые компетенции |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Устный опрос       | <b>Тема 1: Развитие противопожарной службы в России: от исторических предпосылок к формированию системы борьбы с пожарами в Московской Руси</b><br>Вопросы:<br>1). Географический и климатический факторы в Истории России и проблема пожарной безопасности сел и городов Древней Руси.<br>2). Геополитические условия становления российской государственности. Демографический фактор в развитии российского общества.      | <b>УК-1</b>             |
|                    | 6). Особенности менталитета в средние века и отношение населения Древней Руси к пожарам. Традиции крестьянской общины как условие для становления общественной пожарной охраны.<br>7). Укрепление великокняжеской власти в городах и начало каменного зодчества в Древней Руси. Московский Кремль – символ государственного могущества. Его оборонное и противопожарное значение для москвичей и жителей всех русских земель. | <b>УК-8</b>             |
| Доклады            | 1. Особенности борьбы с пожарами в Древней Руси.<br>2. Первые мероприятия государственной власти в Московской Руси по предотвращению пожаров и организации их тушения.<br>3. Специфика организации пожарной службы в городах России в XVI - XVII веках.<br>4. Особенности профилактики пожаров в Санкт-Петербурге.<br>5. Проблема профессионализации пожарной охраны в Российской Империи в XVIII веке.                       | <b>УК-1</b>             |
|                    | 6. Развитие пожарно-технического вооружения в XVIII веке.<br>7. Проблема централизации пожарной охраны в Российской Империи в XVIII веке.<br>8. Пожарная безопасность и зажигательное оружие на российском флоте в XVIII веке.<br>9. Развитие пожарной охраны во второй половине XVIII века.<br>10. Социальное положение работников пожарной охраны. Отношения между пожарными и местным населением в дореволюционной России. | <b>УК-8</b>             |
| Контрольная работа | <b>Примерный перечень тестовых заданий для проведения контрольной работы</b><br><b>1. В крестьянском быту эта птица считалась символом небесного огня и одновременно оберегом от пожара. Вырезанное из дерева, изображение этой птицы размещалось на крышах домов в деревнях. Это ...</b><br>а) петух<br>б) голубь<br>в) орел                                                                                                 | <b>УК-1</b>             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>г) ласточка</p> <p><b>2. К кому из исторических деятелей относится следующая характеристика: «Московитяне славили его благодать... единогласно дали ему имя собирателя земли Русской... Он всегда носил с собой мешочек, наполненный деньгами для бедных и нищих...»?</b></p> <p>а) Иван Калита<br/>б) Иван III<br/>в) Иван IV<br/>г) Юрий Долгорукий</p> <p><b>3. При ком из названных князей начали строить в Москве мануфактуры по производству кирпича «ожиганного» (то есть обожжённого):</b></p> <p>а) Иване III<br/>б) Иване IV<br/>в) Дмитрии Донском<br/>г) Иване Калите</p> <p><b>4. В 1504 г., по указу Ивана III в Москве создаётся пожарносторожевая служба. Как назывались запираемые на ночь заставы, расположенные по концам городских улиц, на которых было установлено круглосуточное дежурство?</b></p> <p>а) Рогатки<br/>б) Часов<br/>в) Форпост<br/>г) Шлагбаум</p> <p><b>5. В 1495 году Иваном III был издан указ о сносе деревянных построек, находящихся на расстоянии не менее 100 сажен от стен Московского Кремля. Укажите в метрах, на каком расстоянии от стен Кремля можно было возводить деревянные постройки, если словом «сажень» обозначали расстояние от конца пальцев одной руки до конца пальцев другой при расставленных в стороны руках.</b></p> <p>а) 210-230 метров?<br/>б) 310-330 метров?<br/>в) 420-460 метров?<br/>г) 500-600 метров?</p> | <p><b>УК-8</b></p> <p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-8</b></p>              |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b> | <p><b>Перечень вопросов для проведения КСР</b></p> <p>1.1. Древняя Русь. Почему ряд учёных называют геополитическое положение древнерусского государства не совсем удачным? Как это положение влияло на пожарную обстановку в городах и сельской местности?</p> <p>1.2. В чем выражалось пассивное отношение древних русичей к огненной стихии?</p> <p>2.1. Московская Русь. Какие меры предпринял Иван 3 для предотвращения возникновения пожаров в Москве? Перечислите 3-4 мероприятия.</p> <p>2.2. Кто такие «объезжие головы» и «решетчатые приказчики»? Какие у них были функции? Какое они имели отношение к пожарной охране?</p> <p>2.3. Какое значение в истории пожарной охраны играет дата - 30 апреля 1649 года? О чём речь?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-1</b><br/><b>УК-8</b></p> <p><b>УК-1</b><br/><b>УК-8</b></p> |

## 1.2 Интерактивные формы контроля

| Формы контроля              | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств /<br>Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оцениваемые компетенции |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Реферативная работа</b>  | <b>Перечень тем для рефератов и презентаций</b><br>1. Исторические этапы развития системы пожарной безопасности в России.<br>2. Огонь в древнегреческой и древнеримской мифологии.<br>3. Эволюция представлений человечества об огне.<br>4. «Наказ о градском благочинии» и его роль в создании системы мер противопожарной защиты.<br>5. Профессиональная пожарная охрана России до 1917 года.<br>6. Зарождение и становление советской пожарной охраны.                          | <b>УК-1</b>             |
|                             | 15. Сущность и происхождение пожаров.<br>16. Открытие огня и способов его получения.<br>17. Зарождение мер противопожарной защиты на Руси.<br>18. Пожарно-профилактические мероприятия в период правления Ивана III.<br>19. Крупнейшие пожары в истории Москвы.<br>20. История создания пожарного оборудования в России.<br>21. История создания пожарных насосов.<br>22. Зарождение и развитие службы обнаружения пожаров и оповещения о них в России (конец XIX- начало XX вв.). | <b>УК-8</b>             |
| <b>Работа с документами</b> | <b>Примерный перечень исторических документов:</b><br>1. Сборник законов «Русская Правда».<br>2. «Наказ о городском благочинии», 1649 г<br>3. «Уложение царя Алексея Михайловича», 1649 г.<br>4. Пожарный устав 1832 и 1857 гг.<br>5. Декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнём», 1918 года                                                                                                                                                                        | <b>УК-1</b>             |

## 2. Промежуточная аттестация

| Формы контроля | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств /<br>Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оцениваемые компетенции |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Зачёт</b>   | <b>Список вопросов для подготовки к зачёту:</b><br>1.1. Исторические особенности и условия возникновения пожарной охраны в России<br>2.1. Географический фактор и проблема пожарной безопасности в России.<br>3.1. Демографические и социальные условия возникновения российской пожарной охраны<br>4.1. Отношение населения к пожарам и мерам пожарной безопасности в средневековой Руси<br>5.1. Проблема предотвращения и борьбы с пожарами в крупных городах (крупнейшие пожары в истории Москвы)<br>6.1. Проблема предотвращения и борьбы с пожарами в крупных городах (крупнейшие пожары в истории Петербурга)<br>7.1. Вооружение и оснащение пожарной охраны в Московской Руси | <b>УК-1</b>             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | <p>8.1. Создание и организация российской противопожарной службы в XVI веке</p> <p>9.1. Развитие российской пожарной охраны в XVII веке.</p> <p>10.1. Преобразования Петра I в городском самоуправлении и организация профессиональной пожарной охраны</p> <p>11.1. Развитие российской пожарной охраны в XVIII веке</p> <p>12.1. Российская пожарная охрана в первой половине XIX века</p> <p>13.1. Развитие пожарной охраны в Российской империи во второй половине XIX века</p> <p>14.1. Проблема пожарной безопасности в России в начале XX века (1900-1917 гг.)</p> <p>15.1. Добровольные пожарные команды в дореволюционной России.</p> <p>16.1. Жизнь и быт пожарных в дореволюционной России</p> <p>17.1. Функции пожарной охраны в дореволюционной России</p> <p>18.1. Социальное положение работников пожарной охраны. Отношения между пожарными и местным населением в дореволюционной России</p> <p>19.1. Техническое оснащение и вооружение пожарной охраны в Российской империи и проблема его модернизации (XIX - начало XX века)</p> <p>20.1. Зарождение и развитие системы учебных заведений пожарной охраны (пер. полов. XX в.)</p> <p>21.1. Создание и организация российской противопожарной службы в XVI веке</p> <p>22.1. Демографические и социальные условия возникновения российской пожарной охраны.</p> <p>23.1. Проблема предотвращения и борьбы с пожарами в крупных городах (крупнейшие пожары в истории Москвы)</p> <p>24.1. Развитие российской пожарной охраны в XVIII веке.</p> <p>25.1. Преобразования Петра I в городском самоуправлении и организация профессиональной пожарной охраны</p> <p>26.1. Российская пожарная охрана в первой половине XIX века</p> <p>27.1. Развитие пожарной охраны в Российской империи во второй половине XIX века</p> <p>28.1. Добровольные пожарные команды в дореволюционной России</p> <p>29.1. Социальное положение работников пожарной охраны. Отношения между пожарными и местным населением в дореволюционной России</p> <p>30.1. Техническое оснащение и вооружение пожарной охраны в Российской империи и проблема его модернизации (XIX - начало XX века).</p> <p>31.1. Проблема предотвращения и борьбы с пожарами в крупных городах (крупнейшие пожары в истории Москвы)</p> <p>32.1. Преобразования Петра I в городском самоуправлении и организация профессиональной пожарной охраны</p> <p>33.1. Российская пожарная охрана в первой половине XIX века</p> <p>34.1. Проблема пожарной безопасности в России в начале XX века (1900-1917 гг.)</p> <p>35.1. Развитие пожарной охраны в Российской империи во второй половине XIX века</p> |                    |
|  | <p>1.2. Организация противопожарной службы в первые годы Советской власти (1918-1920 гг.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>УК-8</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2.2. Создание системы подготовки кадров советской пожарной охраны (1920-1930 гг.)</p> <p>3.2. Советская военизированная пожарная охрана в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>4.2. Развитие вооружения и оснащения советской пожарной охраны в предвоенные годы</p> <p>5.2. Особенности деятельности пожарной охраны в условиях индустриализации и коллективизации. (1930-е гг.)</p> <p>6.2. Советская пожарная охрана в первый период Великой Отечественной войны (1941 – 1942 гг.)</p> <p>7.2. Советские пожарные на защите Москвы</p> <p>8.2. Героизм советских пожарных в период блокады Ленинграда</p> <p>9.2. Деятельность пожарных частей в прифронтовой полосе и при обороне городов в первый период Великой Отечественной войны.</p> <p>10.2. Проблема пожарной безопасности в период эвакуации предприятий на Восток (1941-1942 гг.)</p> <p>11.2. Советская пожарная охрана в завершающий период Великой Отечественной войны</p> <p>12.2. Развитие советской противопожарной службы в послевоенный период</p> <p>13.2. Особенности функционирования отечественной пожарной охраны в условиях техногенных катастроф</p> <p>14.2. Трагедия Чернобыля и подвиг советских пожарных</p> <p>15.2. Вооружение и техническое оснащение советской и российской пожарной охраны проблемы его модернизации на современном этапе.</p> <p>16.2. Российские пожарные на защите Отечества</p> <p>17.2. Реорганизация ГПС и её перевод в ведомство МЧС России</p> <p>18.2. Развитие системы учебных заведений отечественной пожарной охраны (вторая пол. XX в.)</p> <p>19.2. История становления и деятельность Свердловского пожарнотехнического училища - Уральского института ГПС МЧС России</p> <p>20.2. Перспективы развития системы пожарной безопасности в начале XXI века</p> <p>21.2. Организация противопожарной службы в первые годы Советской власти (1918-1920 гг.)</p> <p>22.2. Советская военизированная пожарная охрана в 1920-1930-е гг.</p> <p>23.2. Советская пожарная охрана в первый период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)</p> <p>24.2. Особенности деятельности пожарной охраны в условиях индустриализации и коллективизации. (1930-е гг.)</p> <p>25.2. Героизм советских пожарных в период блокады Ленинграда</p> <p>26.2. Деятельность пожарных частей в прифронтовой полосе и при обороне городов в первый период Великой Отечественной войны</p> <p>27.2. Развитие советской противопожарной службы в послевоенный период</p> <p>28.2. Российские пожарные на защите Отечества</p> <p>29.2. История становления и деятельность Свердловского пожарнотехнического училища – Уральского института ГПС МЧС России</p> <p>30.2. Реорганизация ГПС и её перевод в ведомство МЧС России.</p> <p>31.2. Особенности функционирования отечественной пожарной охраны в условиях техногенных катастроф</p> <p>32.2. Перспективы развития системы пожарной безопасности в</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>начале XXI века</p> <p>33.2. Советская пожарная охрана в первый период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)</p> <p>34.2. Перспективы развития системы пожарной безопасности в начале XXI века.</p> <p>35.2. Советские пожарные на защите Москвы</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Примерные варианты тестовых заданий для проведения зачета

| Примерные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>1. Расположите в хронологической последовательности московских князей:</b></p> <p>а) Василий III<br/>б) Дмитрий Иванович Донской<br/>в) Василий I<br/>г) Иван III</p> <p><b>7. В 1504 г., по указу Ивана III в Москве создаётся пожарнорозоржевая служба. Как назывались запираемые на ночь заставы, расположенные по концам городских улиц, на которых было установлено круглосуточное дежурство?</b></p> <p>а) Рогатки<br/>б) Часов<br/>в) Форпост<br/>г) Шлагбаум</p> <p><b>19. О чем речь в этом документе? Кто является автором этих слов? Какой век?</b></p> <p>«Будет загораться в Кремле, бить во все три набата в оба края по спору.</p> <p>Будет загораться в Китае, бить в один Спасский набат в один край.</p> <p>Скоро же будет в Белом городе - в Спасский набат в оба края, но потише.</p> <p>В земляном городе - в набат на Тайницкой башне - в один край, таким обычаем бить с развалом и расстановкой».</p> <p><b>20. Какой юридический документ XVII века стал основанием для установления 30 апреля профессионального праздника отечественных огнеборцев – «Дня пожарной охраны» в России? Напомним, что праздник был учреждён Указом № 539 от 30 апреля 1999 года Первым Президентом России Борисом Ельциным.</b></p> <p><b>24. Как назывался орган государственного управления, созданный при Алексее Михайловиче для контроля за деятельностью всех государственных учреждений? _____</b></p> <p><b>25. Как назывались предприятия, основанные на разделении труда и ручном производстве, впервые появившиеся в России в XVII в. и благодаря которым стали производить отечественные «заливные пожарные трубы»?</b></p> | УК-1        |
| <p><b>27. Законодательный акт XVIII века о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался:</b></p> <p>а) «Строевым уложением»<br/>б) «Табелью о рангах»<br/>в) «Духовным регламентом»<br/>г) «Соборным уложением»</p> <p><b>29. Вычеркните ЛИШНИЕ слова и объясните свой выбор:</b></p> <p>«заливная труба», чан для воды, парусина, вилы, огнетушитель, лестница,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-8        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>большой крюк с цепью, гидрант, топор, ведро, щит, лопата, багор, лом, ящик с песком.</p> <p><b>30. В указе этого царя написано:</b><br/> «Буде загорится в Кремле городе, в котором месте нибудь и в тою пору бить во все 3 набата в оба края по скору. А буде загорится в Китае, в котором месте нибудь, и в тою пору бить оба же края полехче, один край по скору же. А буде загорится в Белом городе от Тверских ворот по правой стороне где нибудь до Москвы-реки, и в тою же пору бить в Спасский же набат в оба края потише. А буде в Земляном, в обои же края и тово потише».</p> <p>Назовите имя русского правителя. О чем речь в документе, что он регламентировал в Москве?</p> <p><b>31. В середине XVI века указом царя назначаются должностные лица из дворян – «объезжие головы», которые вместе с конной стражей, следуя по улицам города, следили за выполнением жителями царских указов об использовании огня в быту, вылавливали поджигателей, руководили тушением пожаров. Им в помощь назначались «десятские», «сотские» и «тысяцкие». Кто они, чем занимались и почему они так назывались?</b></p> <p><b>32. Как в XVIII веке в России звали полицейского чиновника, начальника всех пожарных частей столичного или губернского города?</b></p> <p><b>47. Уральская областная школа была реорганизована в межкраевую школу среднего начальствующего состава ВПО НКВД СССР с двухгодичным сроком обучения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 1942 г.</li> <li>2. В 1949 г.</li> <li>3. В 1930 г.</li> <li>4. В 1935 г.</li> </ol> <p><b>53. Первый набор по направлению подготовки «Техносферная безопасность» институт произвёл:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С 2003 г.</li> <li>2. С 2005 г.</li> <li>3. С 2010 г.</li> </ol> <p><b>54. Когда Екатеринбургский филиал Академии ГПС был реорганизован в Уральский институт ГПС МЧС России?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1999 г.</li> <li>2. 2004 г.</li> <li>3. 2005 г.</li> <li>4. 2007 г.</li> </ol> <p><b>55. Дата создания МЧС?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 января 1994 г.</li> <li>2. 27 декабря 1990 г.</li> <li>3. 19 ноября 1991 г.</li> </ol> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Критерии оценивания.

#### 1. Критерии оценки работы с документом:

Оценка «отлично» - установлен тип источника и время (дату) его появления; извлечена из источника историческая или правовая информация, на основе которой сформулирована и раскрыта поднятая в тексте проблема; сопоставлены факты

нескольких исторических источников; применены контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания источника; дано теоретическое обоснование информации источника и прокомментировано оно с использованием научной терминологии; приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему; аргументирована своя позиция с опорой на исторические факты и социальный опыт.

Оценка «хорошо» - определён тип источника и историческая эпоха его появления; извлечена из источника историческая (правовая) информация, на основе которой обозначена и пояснена поднятая в тексте проблема; сопоставлены факты нескольких исторических источников; применены контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментирована информация источника с использованием научной терминологии; приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему, но есть затруднения с аргументацией своей позиции.

Оценка «удовлетворительно» - не определён тип источника, но указано примерное время его появления; на основе информации источника выделена проблема, но возникли затруднения с её формулированием; не полностью раскрыта проблема, слабая опора на информацию источника; не сформулирована собственная точка зрения (позиция, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «неудовлетворительно» - не указан тип источника; не сформулирована проблема; пересказал текст источника без его комментирования; обнаруживается существенное непонимание текста.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие

недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

3. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.

«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.

«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).

«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Инкижекова, М. С. История пожарной охраны : практикум : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / М. С. Инкижекова ; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий , Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2022. - 74 с.

2. Петухова, Т. Н. История пожарной охраны России в контексте особенностей развития российской государственности : учебное пособие. Допущено МЧС России / Т. Н. Петухова, Е. В. Кантемиров, Э. В. Мельник. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2018. - 138 с.

3. Скипский, Г. А. История пожарной охраны: курс лекций / Г. А. Скипский. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 188 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ложкарев, А. И. «Я очень хочу стать настоящим командиром советской пожарной охраны...». Свердловская школа среднего начальствующего состава городской пожарной охраны НКВД СССР и ее курсанты накануне Великой Отечественной войны: научно-публицистический очерк / А. И. Ложкарев;

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2023. - 107 с.

2. От курсов – к институту (посвящено 85-й годовщине Уральского института противопожарной службы МЧС России): историко-публицистический очерк. Ч. 1. / сост.: А. И. Ложкарев, Г. А. Скипский, И. А. Максимов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 136 с.

3. От школы - к училищу. Свердловское пожарно-техническое училище МВД СССР в 1945-1960 гг. Историко-публицистический очерк / сост.: А. И. Ложкарев, Г. А. Скипский, А. В. Снежинский. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2011. - 80 с.: ил.

4. Пожарная тактика. Кн. 7. История / сост. В. В. Теребнев. - Калан, 2013. - 212 с. : ил.

5. Титков В. И. Четвертая стихия: из истории борьбы с огнем / В. И. Титков. - М.: Объединенная редакция МВД России, 1998. - 192 с.

6. Щаблов Н. Н. Дар Прометея / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов. – СПб.: Пожсервис, 1997. – 431 с

7. Щаблов Н. Н. Пылающая Русь: страницы из истории пожарного дела государства Российского / Н. Н. Щаблов; под ред. В. Н. Виноградова. – СПб.: Пожсервис, 1996. – 483 с.

8. Щаблов Н. Н. Рыцари огня: очерки из истории пожарного дела / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов. – СПб.: Пожсервис, 1997. – 431 с.

## **9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <https://mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

2. <https://66.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Главного управления МЧС России по Свердловской области.

3. <https://uigps.ru/> Официальный сайт Уральского института Государственной противопожарной службы МЧС России

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система Windows
3. Информационно-справочная система «Гарант»

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

4. Просмотр рекомендуемой литературы.

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

6. Аккуратное и своевременное ведение рабочей тетради на практических занятиях.

7. При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное место отработки практических навыков.

## **13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращённого обучения на особый период времени.

# УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН  
№ 9 от 14.05.2026

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История пожарной охраны» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль – Надзорно-профилактическая деятельность) в 2026/2027 учебном году

1. В п. 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «История пожарной охраны» включает в себя следующие компоненты:

| Виды занятий                        | Сведения о помещении                                         | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень технических средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия                  | Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 80. | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.<br>Дополнительное оборудование: классная доска для мела. | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.<br>Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. |
| Практические занятия                | Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30. | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.<br>Дополнительное оборудование: классная доска для мела. | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.<br>Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. |
| Промежуточная и итоговая аттестация | Учебная аудитория с количеством                              | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных                                                                                                                                                                                                 | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | посадочных мест не менее 30. | мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. | с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель:

Заведующая кафедрой  
философии и гуманитарных наук,  
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина